



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “LUIGI COSTANZO”
DECOLLATURA

Viale Stazione, n. 70 – 88041 DECOLLATURA (CZ)
Tel. Presidenza 0968 61508 – Tel. Segreteria 0968 61086 – Fax 0968 663907
LICEO SCIENTIFICO STATALE – DECOLLATURA
IPSASR LAMEZIA TERME – IPSASR - IPSSS – ITI SOVERIA MANNELLI

**PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE
DELLO STUDENTE
ALLA FINE DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
BIENNIO INIZIALE I.P.S.A.S.R.**

PREMESSA

L'impianto del sistema degli Istituti professionali è diretto alla promozione di un insieme di competenze descritte nel profilo educativo, culturale e professionale sia generale, sia relativo ai singoli indirizzi. Il PECUP deve *“accertare non ciò che l'alunno sa, ma ciò che sa fare consapevolmente con ciò che sa”* (D.P.R. 15 marzo 2010, n°87 art. 8 comma 6).

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- 1) **Imparare ad imparare:** ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.
- 2) **Progettare:** ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.
- 3) **Comunicare:** ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
- 4) **Collaborare e partecipare:** ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.
- 5) **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.
- 6) **Risolvere problemi:** ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
- 7) **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
- 8) **Acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Sono competenze irrinunciabili e trasversali che tutti gli studenti devono acquisire a 16 anni, al termine dell'istruzione obbligatoria.

Le competenze chiave trovano uno sviluppo contenutistico e metodologico negli assi culturali strategici (*asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale*), consentendo, con tale intreccio, di acquisire le competenze chiave per la cittadinanza che riguardano il pieno sviluppo della persona in relazione a tre ambiti

- la costruzione del sé;
- la costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri;
- una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

IDENTITA'	Conoscenza di sé	<p>Prende coscienza delle dinamiche corporee, affettive e intellettuali che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi con gli adulti di riferimento e coetanei;</p> <p>Riflette sui contenuti appresi e sugli insegnamenti delle principali figure della cultura e della storia, confrontandoli con le dinamiche del proprio io;</p> <p>E' consapevole delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni e delle condizioni di realtà che le possono valorizzare e realizzare;</p> <p>Impara a riconoscere e a superare gli errori e gli insuccessi, avvalendosi anche delle opportunità offerte dalla famiglia e dall'ambiente scolastico e sociale;</p> <p>Avverte la differenza tra il bene e il male e si orienta di conseguenza nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili.</p>
IDENTITA'	Relazione con gli altri	<p>Sviluppa la capacità di ascolto, di dialogo e di confronto, accogliendo con la giusta misura di prudenza e di rispetto quanto dicono gli altri, di persona o attraverso la mediazione dei mass-media e della rete;</p> <p>Elabora, esprime e argomenta le proprie opinioni, idee e valutazioni e possiede i linguaggi necessari per l'interlocuzione culturale con gli altri, nella società contemporanea molto caratterizzata dall'immagine;</p> <p>Si pone in modo attivo e critico di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne, senza subirle.</p> <p>Collabora e coopera con gli altri, anche contribuendo al buon andamento della vita familiare, scolastica e degli altri ambiti della Convivenza civile;</p> <p>Rispetta le funzioni e le regole della vita sociale e istituzionale, riconoscendone l'utilità, e impegnandosi a comprenderne le ragioni;</p> <p>Giunge al pieno esercizio dei diritti civili attraverso un dialogo critico, diretto e costante con gli adulti e con le istituzioni (scuola, ambiente di lavoro, enti territoriali, morali e sociali, partiti, governo, parlamento ecc...).</p>

IDENTITA'	Orientamento	<p>Conosce i punti di forza e le debolezze della propria preparazione, verificando costantemente l'adeguatezza delle proprie decisioni circa il futuro scolastico e professionale e operando flessibilmente gli opportuni cambiamenti o integrazioni di percorso, consapevoli dell'importanza dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita;</p> <p>Elabora, esprime, argomenta, circa il proprio futuro esistenziale, sociale e professionale, un'ipotesi di sviluppo proiettata nel mondo del lavoro o dell'istruzione e della formazione superiore che tenga conto del percorso umano e scolastico finora intervenuto, ma che, allo stesso tempo, lo arricchisca con una realistica ulteriore progettualità;</p> <p>Vive il cambiamento e le sue forme più come un'opportunità di realizzazione personale e sociale che come una minaccia, più come uno stimolo che come un impedimento al miglioramento di sé e della società.</p>
------------------	---------------------	---

Le Competenze chiave di cittadinanza saranno sviluppate anche attraverso l'elaborazione di un' U.D.A., trasversale ai quattro assi culturali, che avrà per tema il fenomeno del *Bullismo*.

I QUATTRO ASSI CULTURALI

Le competenze chiave sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti nei seguenti quattro assi culturali.

Asse dei linguaggi: prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di una lingua straniera; l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.

Asse matematico: riguarda la capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti;

Asse scientifico-tecnologico: riguarda metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio.

Asse storico-sociale: riguarda la capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; l'esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto degli equilibri ambientali dei vari ecosistemi.

COMPETENZE DI BASE ASSI CULTURALI

Asse dei Linguaggi	Asse Matematico	Asse scientifico tecnologico	Asse storico sociale
LINGUA ITALIANA	MATEMATICA	SCIENZE INTEGRATE ED AGRARIE	STORIA
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni della materia</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
LINGUA INGLESE	FISICA		DIRITTO

<p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi. Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente a scuola, al lavoro, nel tempo libero. Risolvere situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla tale lingua. Produrre testi semplici e corretti su argomenti familiari o d'interesse.</p>	<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità; stabilire grandezze fisiche ed effettuare misure</p>		<p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione e interpretare in modo appropriato i relativi articoli.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
SCIENZE MOTORIE			
<p>Acquisire un equilibrio psico- fisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo al benessere individuale e collettivo</p>			
INFORMATICA			
<p>Utilizzare e produrre testi multimediali; conoscere e utilizzare un programma di videoscrittura e di presentazioni operando su documenti e slide con tabelle, immagini e oggetti anche multimediali e ipertestuali.</p>			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE-CHIAVE TRASVERSALI

<u>Ambito Formativo</u>	<u>Competenze- chiave</u>	<u>Abilità o Competenze specifiche</u>	<u>Livello di competenza</u>
Costruzione del sé	Imparare ad imparare	Organizzare il proprio apprendimento per acquisire un efficace metodo di studio e di lavoro	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Progettare	Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Relazione con gli altri	Comunicare	Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo , comprendendo i diversi punti di vista contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Individuare collegamenti e relazioni	Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
	Acquisire ed interpretare l'informazione	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

COMPETENZE DI BASE

	Livello di competenza
<u>Asse dei linguaggi</u>	
<i>Lingua italiana</i>	
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Lingua inglese</i>	
Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Scienze motorie</i>	
Acquisire un equilibrio psico-fisico attraverso la comprensione e l'affinamento del linguaggio corporeo come contributo al benessere individuale e collettivo	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Informatica</i>	
Utilizzare e produrre testi multimediali.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

<u>Asse matematico</u>	
<i>Matematica</i>	
Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Confrontare ed analizzare figure geometriche, <u>individuando relazioni</u>	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Fisica</i>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, e riconoscere, nelle varie forme, i concetti di sistema e di complessità; stabilire grandezze fisiche ed effettuare misure.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<u>Asse scientifico – tecnologico</u>	
<i>Scienze integrate ed agrarie</i>	
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni della materia	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Analizzare le caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche del terreno e le relative tecniche di miglioramento	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Saper effettuare analisi strumentali relative alle caratteristiche fisico-meccaniche e chimiche dei suoli	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<u>Asse storico – sociale</u>	
<i>Storia</i>	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
<i>Diritto</i>	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> N.R. <input type="checkbox"/>

LEGENDA LIVELLI

AVANZATO (A) La competenza è acquisita in modo eccellente: l'alunno esegue compiti impegnativi in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze (voto 9-10)

INTERMEDIO (B) La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue i compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze (voto 7-8)

BASE (C) La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze (voto 6).

N.R. Livello base non raggiunto (voto < 6)

Decollatura, 4/11/2013

I Consigli delle Classi 1 e 2 sez. A I.P.S.A.S.R. Soveria Mannelli

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Patrizia Costanzo)